

## Часть А

1. Ответ: Г
2. Ответ: Все пункты являются задачами трудового воспитания детей дошкольного возраста.
3. Ответ: А.Г.Н. Година.
4. Ответ: В. 4-5 лет.
5. Ответ: Б. Индивидуальным и коллективным.
6. Ответ: В. В процессе труда дети не приобретают профессиональные умения. Детский труд нацелен на приобретение навыков, умений и опыта, необходимых для успешной адаптации в обществе, но не на профессиональную деятельность.
7. Ответ: Б. Они всегда идут от ребенка. Поручения могут идти от педагога или родителя. Они являются одной из форм организации деятельности детей в разных сферах (игровой, образовательной и т.д.) и помогают развивать у детей трудолюбие, ответственность за свои дела, самостоятельность и уверенность в собственных силах.
8. Ответ: Д. Ребенок обеспечивает нужное перемещение инструмента. Дошкольники еще не обладают достаточным опытом и знаниями, чтобы правильно выбирать, перемещать или использовать орудия и инструменты. На начальных ступенях овладения орудийными действиями у детей возникают следующие трудности: ориентация на результат, а не на способ выполнения; отсутствие или недостаточное развитие зрительно-кинестетического контроля; неправильное сравнение и отличие особенностей движений; орудийные операции устраиваются при помощи взрослых и не всегда понятны детям.
9. Ответ: Д. Исполнительность. Исполнительность связана с тем, чтобы строго выполнять инструкции взрослого, кем-то заданные правила и нормы поведения без возражений и нареканий. В то время как трудовая деятельность дошкольника включает в себя активность, творчество, свободу выбора средств и способов решения задач, возможность проявления личностных качеств и реализации интересов ребенка. Поэтому правильный ответ – Д. Исполнительность.

## Часть В

1. А. Ручной труд — 4. Связан с изготовлением изделий посредством вышивания, плетения, вязания, шитья, а также игрушек, книг, сувениров, украшений, подарков, ремонтом книг, пособий, игрушек, коробок и т. д.  
Б. Самообслуживающий труд — 1. Обусловлен биологическими, социальными, игровыми и другими потребностями личности. Он связан с необходимостью содержания своего тела в чистоте, с приемом пищи, одеванием и раздеванием, уходом за своими игрушками, одеждой и т.д.  
В. Труд в природе — 3. Имеет место тогда, когда дети занимаются выращиванием растений и уходом за животными.  
Г. Хозяйственно-бытовой труд — 2. Направлен на удовлетворение потребностей не только своих, но и сверстников, родственников, близких людей, и связан с необходимостью поддержания чистоты и порядка в быту.
2. А. Дежурства — Дети объединяются общим заданием и обобщением результатов работы всех участников;  
Б. Совместный труд — 4. Каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;  
В. Коллективный труд — 2. Такая форма организации труда детей, в которой дети всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива.  
Г. Трудовое поручение — 1. Возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников.  
Д. Общий труд — Эта форма не описана в предоставленном материале.
3. А. Принцип гуманности — 2. Расширение потребностно-мотивационной сферы, реализация актуальных потребностей и интересов, учет индивидуальных, половых различий в процессе трудовой деятельности.  
Б. Принцип ненасилия — 1. Добровольность участия детей в труде на основе педагогического стимулирования;  
В. Принцип целостности — 4. Рассмотрение личности дошкольника в единстве индивидуальных особенностей, личностных качеств, субъектной позиции.  
Г. Принцип субъектности — 3. Активное участие дошкольников на всех этапах трудовой деятельности.
4. Ответ: Задание

## Часть С

1. Существует множество технологий и методик приобщения дошкольников к труду. Некоторые из них включают:

Методика Монтессори - включает в себя работу со специальными материалами, которые развивают моторику рук и готовят ребенка к практической деятельности.

Развивающие игры - представляют собой задачи и упражнения, направленные на развитие логического и коммуникативного мышления, внимания и творческого восприятия мира.

Изучение природы и животных - дает возможность ребенку познакомиться с окружающим миром, научиться ухаживать и заботиться о живых созданиях.

Совместные игры с родителями - помогают усвоить коммуникативные навыки, повышают уверенность в себе и развивают социальные отношения.

Участие в бытовых делах - навыки, которые дошкольник приобретает, помогают ему лучше понимать устройство мира и свою роль в нем. Например, помощь по дому, посадка цветов или уборка.

2. Впишите особенности развития компонентов трудовой деятельности на разных этапах ее развития.

<b>Компоненты трудовой деятельности</b>	<b>Первый этап развития трудовой деятельности (2-4 года)</b>	<b>Второй этап развития трудовой деятельности (5-7 лет)</b>
<b>Формирование навыков</b>	Развитие	Укрепление
<b>Постановка цели</b>	Поощрение	Формирование
<b>Мотивы деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование мира.</li> <li>2. Формирование навыков движения.</li> <li>3. Удовлетворение базовых потребностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение отношений с окружающими.</li> <li>2. Поиск признания и личностного роста.</li> <li>3. Игры в ролевые профессии.</li> </ol>
<b>Планирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим дня: установить режим сна, питания и активности для ребенка.</li> <li>2. Развитие коммуникации: учить ребенка говорить и общаться с окружающими.</li> <li>3. Развитие мелкой моторики: игры с мелкими предметами, рисование, лепка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим дня: установить более строгий режим дня в школьные дни.</li> <li>2. Обучение: начать обучение грамоте, математике и другим предметам соответствующим возрасту.</li> <li>3. Развитие социальных навыков: учить ребенка общаться, сотрудничать и решать конфликты со сверстниками.</li> </ol>
<b>Отношение к результату</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гибкость в целях</li> <li>2. Поощрение усилий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощрение</li> <li>2. Уважение</li> </ol>

	3. Фокус на процессе	3. Ошибка как возможность
<b>Самостоятельность</b>	<p>Развитие самостоятельности через поощрение достижения небольших задач</p> <p>Популяризация самостоятельности в повседневной жизни</p> <p>Помощь в освоении новых навыков, постепенное отставание от контроля взрослых</p>	<p>Помощь в управлении своими чувствами и эмоциями</p> <p>Развитие навыков самостоятельности в повседневной жизни, таких как готовка еды, уборка и т.д.</p> <p>Поощрение планирования и достижения более сложных задач.</p>

3. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога и детей в трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте, осуществляемой в игровой технологии

Этап трудовой деятельности	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности детей
Организационный, мотивационно-целевой этап		
Планирование деятельности		
Реализация деятельности		
Подведение итога деятельности		

4. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога и детей в трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте, осуществляемой в технологии совместного творческого воспитания

Этап трудовой деятельности	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности детей
Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные планы и программы;</li> <li>- Методы обучения и материалы;</li> <li>- Организация и проведение уроков;</li> <li>- Контроль и оценка учебных достижений;</li> <li>- Система поощрения и мотивации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные и творческие задания;</li> <li>- Домашние задания и проекты;</li> <li>- Коллективная деятельность;</li> <li>- Самоконтроль и работа над улучшением результатов.</li> </ul>
Мотивационно-целевой этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение цели и задач обучения;</li> <li>- Развитие мотивационного компонента;</li> <li>- Создание условий для успешного старта учебной деятельности;</li> <li>- Поиск и развитие интересов учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение личных целей и задач в обучении;</li> <li>- Развитие мотивационной сферы;</li> <li>- Самостоятельный выбор методов работы;</li> <li>- Работа над развитием интересов в изучаемой теме.</li> </ul>
Планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение целей и задач учебной деятельности;</li> <li>- Разработка плана работы на определенный период времени;</li> <li>- Анализ результатов обучения;</li> <li>- Корректировка плана, если требуется.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное планирование учебной деятельности;</li> <li>- Создание индивидуального плана работы;</li> <li>- Анализ результатов обучения;</li> <li>- Корректировка индивидуального плана в соответствии с полученными результатами.</li> </ul>

<p>Реализация деятельности</p>	<p>Планирование занятий: подбор материалов, инструментов и игр для конкретного возраста и уровня группы, составление программы занятий.</p> <p>Создание обстановки, организация пространства для проведения занятий: подготовка рабочего места, размещение материалов и атрибутов.</p> <p>Демонстрация и объяснение правил трудовой деятельности, обучение технике работы с инструментами, способами использования материалов.</p> <p>Наблюдение и контроль за процессом работы детей, подсказка, помощь, предоставление инструкций, критическая оценка выполненной работы.</p>	<p>Выбор варианта занятия из предложенных, выбор материалов и инструментов.</p> <p>Работа с материалами и инструментами: рисование, лепка, конструирование, создание поделок и изделий.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий и контроль выполнения, привлечение внимания педагога при необходимости.</p> <p>Работа в команде: уважение и сотрудничество, консультация и помощь в соответствии с общими правилами и ожиданиями.</p>
<p>Подведение итога деятельности</p>	<p>Оценка качества и объемов выполненной работы, анализ выполнения заданий, выявление достижений и препятствий.</p> <p>Оценка эффективности методов, использованных на занятии, обсуждение их с детьми и родителями.</p> <p>Организация обратной связи - совместный анализ выполненной работы, обсуждение вопросов, ответы на вопросы и обратная связь с детьми и родителями.</p>	<p>Обсуждение с педагогом выполненных заданий, ответы на вопросы производственного процесса, обмен мнениями и опытом.</p> <p>Рефлексия результатов работы: выражение личных впечатлений, обсуждение качества проделанной работы, выявление проблем и ошибок, обсуждение возможных путей решения.</p> <p>Анализ методов трудовой деятельности - оценка эффективности использованных инструментов,</p>

		разных видов материалов, определение пути дальнейшего развития навыков.
--	--	---